

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Título	Experiencia Docente en las Prácticas Universitarias de la Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar.
Palabras clave	Vocación Integración Aprendizaje Competencias clave Constructivo y emocional Seguimiento Escenario real Orientación Motivación Acompañamiento Futuro Profesional
Situación inicial	Prácticas universitarias de la Licenciatura en ETOF Centros de Atención a la Primera Infancia Centros de Salud
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar críticamente el desarrollo integral de la infancia recurriendo a estrategias de evaluación, detección, atención y prevención de riesgos desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, apoyado de fuentes de información del desarrollo infantil temprano, válidas, innovadoras y funcionales para cada caso atendido. • Ejecutar con precisión los aprendizajes adquiridos transformándolos hacia criterios científicos coherentes, disciplinados, oportunos y en concordancia con orientación familiar dirigida a padres, madres y tutores según las necesidades del recién nacido, lactante mayor o preescolar. • Sistematizar y construir creativamente planes de intervención propicios para cada niño o niña, dominando las técnicas, instrumentos y metodologías, así como diferentes propuestas de abordajes terapéuticos de prevención y recuperación que mejoren el desarrollo del lenguaje, psicomotor, cognitivo, sensorial, socioafectivo y emocional en la primera infancia.
Fase de estudios (elija todas las fases que aplican)	<input type="checkbox"/> Acceso <input type="checkbox"/> Permanencia <input type="checkbox"/> Egreso <input type="checkbox"/> Transición al trabajo (todas aplican) • Otro:
Tipo de grado	<input checked="" type="checkbox"/> Grado • Maestría • Doctorado • Otro:
Nivel (elija todos los niveles que aplican)	<input checked="" type="checkbox"/> Internacional <input checked="" type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Institucional <input checked="" type="checkbox"/> Facultad <input type="checkbox"/> Grupo • Individual • Otro:
Grupo afectados?	Estudiantes de III, IV, V y VI semestre de la Licenciatura en Estimulación Temprana y Orientación Familiar

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Partes interesadas que se han involucrado	<p>Estudiantes y docentes de UDELAS Especialistas en Estimulación Temprana de las siguientes instituciones: Ministerio de Desarrollo Social Centro de Atención a la Primera Infancia Little Steps Hospital del Niño Caja de Seguro Social (Neonatología y Programa de Alto Riesgo) Servicios Especializados de Desarrollo Integral (SEDI) Centro de Atención a la Diversidad (CADI-UDELAS)</p>
Plazo	Abril-Octubre 2020 (24 semanas)
Breve descripción	<p>En mí experiencia como docente de práctica universitaria enfocada a la estimulación temprana y orientación familiar, direccionada a los escenarios de práctica en el sector salud y educativo, marco un giro importante para evaluar diversas estrategias que lograran que los estudiantes no se desvincularan o quizás desmotivaran por la situación de confinamiento.</p> <p>Sin embargo, es de especial interés lograr integrar las herramientas precisas que tiene internet para que la clase o curso sea lo más interactiva y motivadora posible y mantener al estudiante activo y participativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Dentro de las estrategias metodológicas utilizadas en relación a las práctica universitarias se pueden mencionar las siguientes:</p> <p>Se enfoca en enseñar la totalidad de metodologías, recursos y estrategias que deben utilizar los estudiantes en el escenario de práctica: guías, evaluaciones, literatura actualizada, videos, artículos científicos, prácticas en línea simuladas.</p> <p>Presentar el curso, planificar las clases y actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar, elaborar un cronograma basado en el periodo académico, crear un sistema de evaluación y seguimiento de cada estudiante.</p> <p>Clases demostrativas por la plataforma Meet. El docente realiza las estrategias de la especialidad y la trasmite en vivo con sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes presentan sesiones de estimulación temprana, micro charlas o charlas fugaces y cápsulas informativas que pueden posteriormente presentar a padres y madres de familia en reuniones virtuales.</p> <p>Recorridos virtuales y explicativos de escenarios de práctica por medio de videos o fotos.</p> <p>Observación e interacción virtual con población atendida en centros especializados.</p> <p>Estudios de caso grupales con los(as) estudiantes que tienen lactantes en casa, evaluaciones iniciales,</p>

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
	<p>intermedias y finales, presentación de informes, estrategias de intervención, observaciones generales y recomendaciones a la familia.</p> <p>Programa de docencia dictado por de enlaces de práctica o profesionales nombrados en las instituciones donde habitualmente acuden los estudiantes a práctica: centros de salud, hospitales, consultorios, centros de atención a la primera infancia, otros. Elaboración de ensayos por cada docencia.</p> <p>En relación a los tiempos y espacios, se ajustan según las necesidades de los estudiantes y el factor económico por la que muchos se encuentran actualmente. Todas las clases virtuales son grabadas, lo que permitirá que si un estudiante por falta de acceso tenga la oportunidad de observar lo desarrollado.</p> <p>Los puntos antes mencionados no formalizan el contacto o la relación estudiante-niño-padre, madre o tutor-especialista en los centros de práctica, pero si surge una preparación importante para conocer y posteriormente desarrollar las competencias adquiridas cuando el Ministerio de Salud de Panamá en conjunto con el cumplimiento de las normas de bioseguridad recomienda el acceso de los estudiantes a instituciones vinculadas con las prácticas universitarias.</p>
<p>Resultados y evaluación (¿Cómo ha probado su relevancia? ¿Cómo fue exitosamente adoptado? ¿Cómo ha tenido un impacto positivo en las personas?)</p>	<p>Participación al 100% de las estudiantes a los periodos sincrónicos: clases, sesiones y programa de docencias.</p> <p>Motivación y autoconocimiento por las estudiantes en todos los procesos.</p> <p>Cumplimiento al 100% de las asignaciones individuales y grupales de los cursos.</p> <p>Impacto positivo en el rendimiento académico: calidad de expresión, redacción, investigación, trabajo en equipo y con la población atendida: bebés, niños, niñas, padres, madres o tutores.</p>
<p>Factores de éxito</p>	<p>Seguimiento individual y grupal de las actividades desarrolladas</p>
<p>Sostenibilidad a largo plazo</p>	<p>Cultivar y mejorar del proceso enseñanza aprendizaje en las prácticas universitarias.</p> <p>Promover acciones de visibilidad de las buenas prácticas desarrolladas a voz del propio estudiante beneficiado.</p> <p>Sistematizar las buenas prácticas y los logros obtenidos en las carreras que ofrece la Universidad Especializada de las Américas.</p>
<p>Extensión</p>	<p>Ministerio de Desarrollo Social</p>

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
(a otros partes de la organizacion o a otras universidades)	Ministerio de Salud Instituto Panameño de Rehabilitación Especial Caja de Seguro Social Universidades Nacionales e Internacionales Extensiones de la Universidad Especializada de las Américas
Ubicación	UDELAS, Sede Panamá
Fuentes de información (URL, sitios web, literatura, materiales)	<p>Barkley, E.F. (2007). <i>Técnicas de aprendizaje colaborativo</i>. Revista de Educación. Madrid, España.</p> <p>Begoña, Piqué Simón (2012). <i>Propuestas metodológicas para la educación superior</i>. Universitat de Barcelona, España P.110</p> <p>Cayo, Luis Efraín (2018). <i>La Docencia y sus competencias en la educación superior</i>. Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento Volumen 2. P 419-450</p> <p>De la Torre, Saturnino (2002). <i>Estrategias creativas en la enseñanza universitaria</i>. Universidad de Barcelona, España. P.23</p> <p>Forteza, Miguel Ángel (2009). <i>Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias</i>. Universitat Jaume I. España</p> <p>García, Francisco Juan (2006). <i>Metodología: Contrato didáctico o contrato de aprendizaje</i>. Ficha coordinada por la Universitat Jaume I. España</p> <p>Marcelo, Carlos (2014). <i>Revista de Educación: Las Actividades de Aprendizaje en la Enseñanza Universitaria "hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos"</i>. Universidad de Sevilla, España. P 334 -359</p> <p>Poblete, Pilar (2019). <i>Estrategias para el desarrollo del autoconocimiento y motivación de estudiantes de educación superior</i>. Universidad de Talca, Chile. P. 20</p> <p>Silva, Juan (2016). <i>Metodologías centradas en el alumno. La llave para innovar con TIC en Educación Superior</i>. Universidad de Santiago, Chile. P. 97-122</p>
Personas de contacto	Dra. Yamilette Rivera ylrs2504@gmail.com

FICHA DE BUENAS PRÁCTICAS

Objetivo: documentación de buenas prácticas desarrolladas por la Universidad Especializada de las Américas, en temas de equidad y calidad de la educación superior con colectivos vulnerabilizados

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
	<p>Lic. Catherine Bringas cbringas.etof@gmail.com</p> <p>Lic. Lilia Iveth Casas Sánchez lcasas@mides.gob.pa</p> <p>Mgtra. Sonia Trotman (SEDI) SoNia.TRoTMaN.2@udelas.ac.pa</p> <p>Mgtra. Ricellys Williams (CAIPI Little Steps) RiCeLYS.WiLLiaMS.9@udelas.ac.pa</p> <p>Mgtra. Aillyn Muñoz aiLLYN.MuNoZ.5@udelas.ac.pa</p>